

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

284

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
Žák by měl na konci 10. ročníku: 1.5. poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky	Žák by měl splnit tyto výstupy: - poznává známé osoby, podle jména ukáže skutečné osoby, přiřazuje k sobě správné jméno a osobu - spojí reálnou osobu s její fotografií - dle individuálních možností dané osoby oslovuje jménem (s využitím různých forem komunikace)	- sledování osob v blízkém okolí - poznávání členů rodiny, poznávání spolužáků a pedagogů - spojit reálnou osobu se jménem a fotografií - pojmenování a oslovení známých osob	rozumová a řečová výchova
1.6. rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	- rozlišuje světlo a tmu, den a noc - podle denních činností, fotografií, obrázků nebo piktogramů rozlišuje části dne - rozlišuje denní pokrmy podle částí dne - orientuje se v průběhu denních činností s pomocí vizualizovaného časového rozvrhu	- rozeznávání světla a tmy, dne a noci - rozlišování částí dne podle denních činností, fotografií, obrázků nebo piktogramů - ráno, poledne, večer ve spojitosti s jídlem (snídaně, svačina, oběd, večeře) - nácvik orientace v čase s využitím vizualizovaného denního rozvrhu	
1.7. napodobit předvedené pohyby	- sleduje předváděné pohyby - napodobuje předváděné pohyby (s dopomocí, podle zrcadla)	- sledování předváděných pohybů - nácvik nápodoby pohybů u zrcadla - napodobování pohybů předváděných učitelem	
2.1. reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání	- soustředí se na vnímání hlasu - zná své jméno - reaguje na oslovení, na své jméno, na zavolání - pozná sám sebe v zrcadle a na fotografii - vyslovuje či jinak alternativně znázorní své jméno	- nácvik sluchového soustředění na hlas - znalost svého jména - nácvik reakce na oslovení, na jméno, na zavolání - sebezpozorování v zrcadle, identifikace na fotografii - výslovnost (alternativní znázornění) vlastního jména	rozumová a řečová výchova
2.2. poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky	- soustředí se na vnímání různých zvuků - rozlišuje, poznává a napodobuje jednoduché zvuky (citoslovce, hlasy zvířat, zvonek, bubínek...) - určuje zdroje zvuku a směr, odkud zvuk přichází - rozlišuje délku a intenzitu zvuků - provádí jednoduchá rytmická cvičení („hra na tělo“, hra na jednoduché hudební nástroje)	- nácvik sluchového soustředění na zvuky např. ozvučenou hračku, chrastítka, cinkání lžice o talíř, bubínek, zpěv, hudbu - rozlišování, poznávání a napodobování jednoduchých zvuků - experimentování s jednoduchými hudebními nástroji - určování zdroje a směru zvuku se zrakovou oporou i s vyloučením zraku - rozlišování délky a intenzity zvuku - rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení	
2.3. poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	- poznává známé osoby podle hlasu se zrakovou oporou i s vyloučením zraku - otáčí se za hlasem známé osoby	- poznávání hlasů známých osob se zrakovou oporou i s vyloučením zraku - pohyb za hlasem	

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<p><u>Žák by měl na konci 10. ročníku:</u></p> <p>2.4. poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</p> <p>2.5. rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</p> <p>3.1. zvládat základní sebeobslužné činnosti</p> <p>3.2. poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</p> <p>3.3. třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá různé zvukové nahrávky a současně sleduje zdroje zvuku - ze zvukových nahrávek pozná hlasy zvířat, zvuky spojené s přírodou a hudební nástroje (bez zrakové opory) - poznává zvuky spojené s denním životem a zvuky na ulici a současně sleduje zdroje zvuku - rozlišuje a identifikuje zvuky spojené s denním životem a zvuky na ulici (i bez zrakové opory) - reaguje na zvuk pohybem - rozlišuje libé a nelibé zvuky - správně používá toaletu (nebo spolupracuje při výměně hygienických potřeb) - osvojil si základní sebeobslužné dovednosti – svlékání a oblékání, zouvání a obouvání, ukládání oděvu a obuvi na určené místo, používání pomůcek k sebeobsluze, jídlo, pití, stolování, udržování čistoty rukou (dle individuálních možností) - ohmatá a uchopí předměty různé velikosti z různých materiálů - manipuluje s předměty - rozlišuje a identifikuje předměty podle velikosti, tvaru, a použitého materiálu (se zrakovou oporou i bez zrakové opory) - třídí předměty a přírodniny podle tvaru a velikosti (se zrakovou oporou i bez zrakové opory) 	<ul style="list-style-type: none"> - sluchová cvičení s využitím zrakové podpory (hlasy zvířat, zvuky spojené s přírodou, hudební nahrávky) - poznávání hlasů zvířat, zvuků spojených s přírodou a hudebních nástrojů podle zvukové nahrávky - nácvik poznávání zvuků spojených s denním životem (telefon, zvonek, tleskání, klíče,...) - rozlišování zvuků na ulici (auto, sanitka,...) - sluchově-motorická cvičení a hry, v nichž se uplatňuje spojení zvuku s pohybem - rozlišování libých a nelibých zvuků - nácvik používání toalety (nebo spolupráce při výměně hygienických potřeb) - sledování sebeobslužných činností - nácvik svlékání a oblékání jednotlivých částí oděvu - nácvik obouvání a zouvání - nácvik ukládání oděvů a obuvi na určené místo - nácvik používání pomůcek usnadňujících sebeobsluhu - nácvik co největší samostatnosti při jídle a pití - nácvik stolování - nácvik mytí rukou po znečištění, po použití toalety a před jídlem - rozvíjení hmatové percepce – dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně - nácvik úchopu předmětů různé velikosti a z různých materiálů - rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty - výcvik hmatového vnímání, rozlišování předmětů dle velikosti, tvaru a použitého materiálu (se zrakovou oporou i bez zrakové opory) - třídění předmětů a přírodnin podle tvaru a velikosti (se zrakovou oporou i bez zrakové opory) 	<p>rozumová a řečová výchova pracovní a výtvarná výchova</p>

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<u>Žák by měl na konci 10. ročníku:</u> 3.5. rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplo) 4.1. vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru 4.2. orientovat se ve třídě, ve škole, ve svém nejbližším okolí 4.3. rozlišovat vpravo – vlevo 4.4. rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle 4.5. řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu	<u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u> - rozlišuje hmatem vlastnosti předmětů, rozlišuje, zda jsou předměty teplé nebo studené, měkké nebo tvrdé, suché nebo mokré, hladké nebo drsné - vyhledává předměty v prostoru podle pokynů - plní jednoduché směrové pokyny - orientuje se ve třídě, podle pokynů zaujme správné místo ve třídě - ve třídě vyhledává předměty nebo je umísť na správné místo podle pokynů - orientuje se v okolí třídy: - donese si věci ze třídy do šatny (s pomocí) - v šatně pozná své místo určené k odkládání věcí - na vycházkách nacvičuje orientaci v okolí školy - řadí předměty zleva doprava - umísť, řadí a skládá předměty do prostoru podle vzoru, nápodobou doplněnou slovním pokynem či obrázkem a podle pokynů (nahore, dole, vpředu, vzadu, vedle) - pracuje s předměty, hračkami a školními pomůckami podle pokynů	- hlazení jemných látek (samet, plyš, kožesina), navozování příjemných pocitů - hry s vodou (teplá, studená), nabírání a přelévání vody - rozlišování vlastností předmětů (teplé – studené, měkké – tvrdé, suché – mokré, hladké – drsné) - vnímání předmětů a lidí v prostoru - hry s vyhledáváním předmětů umístěných v prostoru - plnění jednoduchých směrových pokynů (např. Pojď ke mně.) - orientace ve třídě: okna, dveře, stolek, lavice, tabule, ... - umísťování předmětů dle pokynů do prostoru třídy - orientace ve škole: šatna, třída, chodba, toaleta - orientace v nejbližším okolí školy - směrová orientace – řazení předmětů zleva doprava - orientace v prostoru: - nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle - nad, pod, do, na, ve - na začátku, na konci - umísťování, řazení a skládání předmětů podle vzoru - umísťování, řazení a skládání předmětů nápodobou doplněnou slovním pokynem nebo obrázkem - umísťování, řazení a skládání předmětů podle pokynů - plnění jednoduchých pokynů: dej míč na stůl, pod stůl, polož panenku na židli apod.	

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<p><u>Žák by měl na konci 10. ročníku:</u></p> <p>4.6. rozeznat roční období podle základních znaků</p> <p>5.1. rozlišit jednotlivé chutě</p> <p>5.2. poznat předměty čichem podle vůně</p> <p>5.3. rozlišit vůně a pachy</p> <p>5.4. poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodu v průběhu roku, všímá si charakteristických znaků jednotlivých ročních období - na základě pozorování přírody určuje aktuální roční období - přiřazuje tematické obrázky k jednotlivým ročním obdobím - přijímanou potravu před polknutím dobře rozkouše - poznává základní potraviny podle chuti - rozlišuje, zda mu potraviny chutnají či nechutnají - rozlišuje a určuje chuť potravin (sladký, hořký, kyselý, slaný) - provádí dechová cvičení (nádech nosem, výdech ústy, foukání, přivonění) - poznává základní potraviny a běžně používané předměty podle čichu (se zrakovou oporou i bez zrakové opory) - rozlišuje příjemné a nepříjemné čichové vjemy (se zrakovou oporou i bez zrakové opory) - rozumí gestu či znaku „Nejíst!“, „Nedotýkat se!“ - čichem poznává nebezpečné látky a zkažené potraviny (se zrakovou oporou i bez zrakové opory) - vyhýbá se nebezpečným látkám a zkaženým potravinám, respektuje pokyny dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s ročními obdobími pozorováním přírody - rozlišování aktuálního ročního období - přiřazování tematických obrázků k ročním obdobím - rozvoj chuťové percepce – správné kousání a polykání potravy - cvičení sání brčkem, lízání medu, čokolády, lízátko - rozlišování chutí ovoce, zeleniny, potravin, nápojů - uvědomování si, co mi chutná – nechutná - rozlišování a určování jednotlivých chutí: sladký, hořký, kyselý, slaný, chutný, nechutný (dobrý, nedobrý) - rozvoj čichové percepce - dechová cvičení, foukání, nácvik nádechu nosem při přivonění - poznávání známých potravin a předmětů čichem se zrakovou oporou i bez zrakové opory - rozlišování příjemných vůní a nepříjemných pachů se zrakovou kontrolou a bez zrakové kontroly - nácvik znaku, gest – „Nejíst!“, „Nedotýkat se!“ - výcvik ochranné čichové funkce - poznávat nebezpečné látky a zkažené potraviny - praktické činnosti – seznamování s nebezpečnými látkami 	<p>pracovní a výtvarná výchova</p>

Poznámka: Vymezené výstupy slouží jako podklad pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka (na základě jeho individuálních možností a doporučených podpůrných opatření)

